

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА «ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____/к. с. х. н., доцент М. М. Долов
«06» марта 2025г.

Директор инженерно-технического
института _____ М. Т. Агиева
«14» марта 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.08.01 «РЕГИОНАЛЬНОЕ И ОТРАСЛЕВОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»

Направление подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль)
Экологическая биогеография

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Магас, 2025

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) **Б1.В.ДВ.08.01 Региональное и отраслевое природопользование** являются: изучение экологических основ принципов и методов отраслевой структуры современного природопользования на разных иерархических уровнях.

Задачи освоения дисциплины:

- определение природно-ресурсного потенциала территорий, как предпосылки формирования региональных систем природопользования;
- этапы формирования территориальных комплексов;
- региональная специализация хозяйства, схемы распространения систем природопользования;
- проблемы регионального природопользования России и мира.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина (модуль) **Б1.В.ДВ.08.01 Региональное и отраслевое природопользование** относится к Блоку 1 вариативная часть, дисциплина по выбору, формируемая участниками образовательных отношений.

Учебная дисциплина (модуль) базируется на следующих учебных дисциплинах (модулях):

экологический менеджмент и аудит, основы природопользования, правовые основы природопользования и охрана окружающей среды, экономика природопользования, устойчивое развитие, охрана окружающей среды.

Для прохождения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы «входные» знания, умения и навыки:

Знать:

- теоретические основы природопользования, экологического менеджмента и аудита, основы охраны окружающей среды, устойчивого развития, основные понятия экономики и природопользования;
- действующее законодательства Российской Федерации, регулирующего отношения в сфере природопользования, охраны окружающей среды, обеспечения экологической безопасности.

Уметь:

- определять эффективность природопользования;
- выделять основные структурные элементы влияния хозяйственной деятельности на состояние природной среды;
- использовать полученные знания основ природопользования, экологического менеджмента и аудита, основы охраны окружающей среды, устойчивого развития, основные понятия экономики и природопользования в практической профессиональной деятельности.

Владеть:

способностью к использованию теоретических знаний в практической деятельности.

Освоение данной учебной дисциплины (модуля) необходимо для последующих теоретических дисциплин (модулей) и учебных практик: преддипломная практика, государственная итоговая аттестация.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) **Б1.В.ДВ.08.01 Региональное и отраслевое природопользование**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ПК – 1.	ПК-1. Способен проводить научные исследования в области экологии, природопользования, геоэкологии, устойчивого развития, охраны природы и иных наук о Земле, проведение лабораторных исследований, осуществление сбора и первичной обработки	ПК - 1.1. Применяет знания, способы и методы проведения научных исследований в области экологии, природопользования, геоэкологии, устойчивого развития, охраны природы и иных наук о Земле, определяет круг задач в рамках поставленной цели научного - исследования в области экологии и природопользования.	Знать: способы и методы проведения научных исследований в области регионального и отраслевого природопользования
		ПК - 1.2. Использует знания и навыки в области экологии, природопользования, геоэкологии, устойчивого развития, охраны	Уметь: использовать знания и навыки в области регионального и отраслевого природопользования, при

	материала, участие в полевых натурных исследованиях.	природы и иных наук о Земле, при решении научно-исследовательских задач и локальных и региональных экологических проблем.	решении научно-исследовательских задач и локальных и региональных экологических проблем.
		ПК - 1.3. Имеет навыки проведения научных исследований в области экологии, природопользования, геоэкологии, устойчивого развития, охраны природы и иных наук о Земле, проведение лабораторных исследований, осуществления сбора и первичной обработки материала, участие в полевых натурных исследованиях.	Владеть: навыками проведения научных исследований в области регионального и отраслевого природопользования, осуществления сбора и первичной обработки материала, участие в полевых натурных исследованиях.
ПК – 2.	ПК-2. Способен решать задачи научно-исследовательской и профессиональной деятельности на основе знаний в общей геологии и почвоведения, теоретической и практической экологии, общего ресурсоведения, регионального природопользования и картографии, теоретических основ геохимии и геофизики окружающей среды.	ПК-2.2. Использует знания теоретических основ геохимии и геофизики окружающей среды, общего ресурсоведения и регионального природопользования для решения научно-исследовательских и профессиональных задач	Знать: теоретические основы регионального и отраслевого природопользования для решения научно-исследовательских и профессиональных задач Уметь: использовать знания теоретических основ регионального и отраслевого природопользования для решения научно-исследовательских и профессиональных задач Владеть: навыками использования знаний теоретических основ регионального и отраслевого природопользования для решения научно-исследовательских и профессиональных задач

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.08.01 Региональное и отраслевое природопользование

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

[illegible]

1.1.	Тема 1.1. Системы природопользования как исторически сложившиеся формы взаимодействия человека с природной средой. Сущность и объекты региональной политики.	7	4	2	2			4				*					
1.2.	Тема 1.2. Региональная политика в сфере природопользования. Стратегические задачи регионального развития Российской Федерации. Методы проведения региональной политики.	7	4	2	2			4				*					
2.	Раздел 2. Связь природопользования с естественной дифференциацией природной среды и социально-экономическими условиями.																
2.1.	Тема 2.1. Районирование РФ. Состав Федеральных округов	7	4	2	2							*					
2.2.	Тема 2.2. Роль географических условий, социально-экономических, культурных, исторических факторов в формировании систем регионального природопользования.	7	4	2	2			4				*					
2.3.	Тема 2.3. Естественная дифференциация природной среды. Связь природной среды с социально-экономическими условиями жизни населения. Ресурсный потенциал природной среды.	7	4	2	2			4								*	
3.	Раздел 3. Региональные комплексы.																
3.1.	Тема 3.1. Районирование Российской Федерации. Простые и сложные комплексы. Виды региональных комплексов.	7	4	2	2			6								*	
3.2.	Тема 3.2. Система экономических районов России. Расчет специализации экономических районов.	7	2	2				6								*	
3.3.	Тема 3.3. Административные образования. Территориальные образования. Автономные области. Автономные округа. Федеральные округа. Стратегия устойчивого развития сельских территорий российской федерации на период до 2030 года	7						6				*					
3.4.	Тема 3.4. Межотраслевые хозяйственные комплексы. Основные положения стратегии экономического развития регионов. Стратегическое планирование. Цикл стратегического планирования региона.	7						6				*					

3.5.	Тема 3.5. Вопросы территориальной и отраслевой структуры природопользования	7					6					*				
	Подготовка к экзамену, зачету	7														
	Общая трудоемкость, в часах		26	14	12		46					Промежуточная аттестация				
												Форма				
												Зачет				
												Зачет с оценкой				
												Экзамен				

Заочное обучение																		
№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			Контактная работа					Самостоятельная работа										
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену, зачету	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект) др.
1.	Раздел 1. Региональная политика																	
1.1.	Тема 1.1. Системы природопользования как исторически сложившиеся формы взаимодействия человека с природной средой. Сущность и объекты региональной политики.	8	2	2				6				*						
1.2.	Тема 1.2. Региональная политика в сфере природопользования. Стратегические задачи регионального развития Российской Федерации. Методы проведения региональной политики.	8	4	2				6				*						
2.	Раздел 2. Связь природопользования с естественной дифференциацией природной среды и социально-экономическими условиями.																	
2.1.	Тема 2.1. Районирование РФ. Состав Федеральных округов	8	2	2				6				*						
2.2.	Тема 2.2. Роль географических условий, социально-экономических, культурных, исторических факторов в формировании систем регионального природопользования.	8		2				6				*						

2.3.	Тема 2.3. Естественная дифференциация природной среды. Связь природной среды с социально-экономическими условиями жизни населения Ресурсный потенциал природной среды.	8					6								*		
3.	Раздел 3. Региональные комплексы.																
3.1.	Тема 3.1. Районирование Российской Федерации. Простые и сложные комплексы. Виды региональных комплексов.	8					6								*		
3.2.	Тема 3.2. Система экономических районов России. Расчет специализации экономических районов.	8					6									*	
3.3.	Тема 3.3. Административные образования. Территориальные образования. Автономные области. Автономные округа. Федеральные округа. Стратегия устойчивого развития сельских территорий российской федерации на период до 2030 года	8					6				*						
3.4.	Тема 3.4. Межотраслевые хозяйственные комплексы. Основные положения стратегии экономического развития регионов. Стратегическое планирование. Цикл стратегического планирования региона.	8					6				*						
3.5.	Тема 3.5. Вопросы территориальной и отраслевой структуры природопользования	8					6					*					
	Подготовка к экзамену, зачету	8							4								
	Общая трудоемкость, в часах		8	8			60		4		Промежуточная аттестация						
											Форма						
											Зачет						
											Зачет с оценкой						
											Экзамен						

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Региональная политика

Системы регионального природопользования как исторически сложившиеся формы взаимодействия человека с природной средой. Сущность и объекты региональной политики. Региональная политика Российской Федерации. Региональная политика в сфере природопользования. Стратегические задачи регионального развития Российской Федерации. Методы проведения региональной политики.

Раздел 2. Связь природопользования с естественной дифференциацией природной среды и социально-экономическими условиями.

Роль географических условий, социально-экономических, культурных, исторических факторов в формировании систем регионального природопользования. Естественная дифференциация природной среды. Связь природной среды с социально-экономическими условиями жизни населения Ресурсный потенциал природной среды. Районирование Российской Федерации. Простые и сложные комплексы. Виды региональных комплексов. Свободные экономические зоны как элемент территориального деления. Виды свободных экономических зон. Административные образования. Территориальные образования. Автономные области. Автономные округа. Федеральные округа. Стратегия устойчивого развития сельских

территорий российской федерации на период до 2030 года. Проблемы территориальной и отраслевой структуры природопользования, факторов её динамики в историческом аспекте. Основные этапы развития теории и практики районирования.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарско - практического типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.
- Форма промежуточной аттестации – зачет.

Виды самостоятельной работы обучающихся:

Методы ИТ: Тема 1.1. Системы регионального природопользования как исторически сложившиеся формы взаимодействия человека с природной средой. Сущность и объекты региональной политики.

Опережающая самостоятельная работа: Тема 2.1. Районирование РФ. Состав Федеральных округов

Тест: Раздел 1. Региональная политика; Раздел 2. Связь природопользования с естественной дифференциацией природной среды и социально-экономическими условиями; Раздел 3. Региональные комплексы.

Семинар-конференция: Тема 2.2. Роль географических условий, социально-экономических, культурных, исторических факторов в формировании систем регионального природопользования.

Реферат-конспект: Тема 2.3. Естественная дифференциация природной среды. Связь природной среды с социально-экономическими условиями жизни населения Ресурсный потенциал природной среды.

Реферат-резюме: Тема 3.1. Районирование Российской Федерации. Простые и сложные комплексы. Виды региональных комплексов.

Эссе: Тема 3.2. Система экономических районов России. Расчет специализации экономических районов.

Устный доклад: Тема 3.3. Административные образования. Территориальные образования. Автономные области. Автономные округа. Федеральные округа. Стратегия устойчивого развития сельских территорий российской федерации на период до 2030 года

Письменный доклад: Тема 3.4. Межотраслевые хозяйственные комплексы. Основные положения стратегии экономического развития регионов. Стратегическое планирование. Цикл стратегического планирования региона. Тема 1.2. Региональная политика в сфере природопользования. Стратегические задачи регионального развития Российской Федерации. Методы проведения региональной политики.

Коллоквиум: Тема 3.5. Вопросы территориальной и отраслевой структуры природопользования.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание (Изучить, выполнить, решить, изготовить)	Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7)	Количество часов (должно соответствовать указанному в таблице 4.1)	
					На очном	На заочном
1	Тема 1.1. Системы регионального природопользования как исторически сложившиеся формы взаимодействия человека с природной средой. Сущность и объекты региональной политики.	Методы ИТ	изучить подготовить	О (1,2,3) Д (1,2,3)	4	6
2	Тема 1.2. Региональная политика в сфере природопользования. Стратегические задачи регионального развития Российской Федерации.	Письменный доклад	изучить подготовить	О (1,2,3) Д (1,2,3)	4	6

	Федерации. Методы проведения региональной политики.					
3	Тема 2.1. Районирование РФ. Состав Федеральных округов	Опережающая самостоятельная работа	<i>изучить подготовить</i>	О (1,2,3) Д (1,2,3)	4	6
4	Тема 2.2. Роль географических условий, социально-экономических, культурных, исторических факторов в формировании систем регионального природопользования.	Семинар-конференция	<i>изучить подготовить</i>	О (1,2,3) Д (1,2,3)	6	6
5	Тема 2.3. Естественная дифференциация природной среды. Связь природной среды с социально-экономическими условиями жизни населения Ресурсный потенциал природной среды.	Реферат-конспект	<i>изучить подготовить</i>	О (1,2,3) Д (1,2,3)	6	6
6	Тема 3.1. Районирование Российской Федерации. Простые и сложные комплексы. Виды региональных комплексов. Свободные экономические зоны как элемент территориального деления. Виды свободных экономических зон.	Реферат-резюме	<i>изучить подготовить</i>	О (1,2,3) Д (1,2,3)	6	6
7	Тема 3.2. Система экономических районов России. Расчет специализации экономических районов.	Эссе	<i>изучить подготовить</i>	О (1,2,3) Д (1,2,3)	6	6
8	Тема 3.3. Административные образования. Территориальные образования. Автономные области. Автономные округа. Федеральные округа. Стратегия устойчивого развития сельских территорий российской федерации на период до 2030 года	Письменный доклад	<i>изучить подготовить</i>	О (1,2,3) Д (1,2,3)	6	6
9	Тема 3.4. Межотраслевые хозяйственные комплексы. Основные положения стратегии экономического развития регионов. Стратегическое планирование. Цикл стратегического планирования региона.	Письменный доклад	<i>изучить подготовить</i>	О (1,2,3) Д (1,2,3)	6	6
10	Тема 3.5. Вопросы территориальной и отраслевой структуры природопользования	Коллоквиум	<i>изучить подготовить</i>	О (1,2,3) Д (1,2,3)	6	6

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму (собеседованию)

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы.

От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной научной литературы по изучаемой дисциплине.

Подготовка к коллоквиуму.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

Методические указания по написанию доклада

-Доклад. Доклад - публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Виды докладов:

1. Устный доклад - читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов.

2. Письменный доклад: - краткий (до 20 страниц) - резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования; - подробный (до 60 страниц) - включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Выполнение задания:

1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад);

2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.); - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.); 20

3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;

4) написать доклад, соблюдая следующие требования: - к структуре доклада - она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы; - к содержанию доклада - общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

5) оформить работу в соответствии с требованиями.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Методические указания по написанию реферата

- Реферат. Реферат (от лат. *refere* - докладывать, сообщать) - продукт самостоятельного творческого осмысления и преобразования текста первоисточника с целью получения новых сведений и существенных данных.

Виды рефератов:

- реферат-конспект, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;

- реферат-резюме, содержащий только основные положения данной темы;

- реферат-обзор, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;
- реферат-доклад, содержащий объективную оценку проблемы;
- реферат - фрагмент первоисточника, составляемый в тех случаях, когда в документе-первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования;
- обзорный реферат, составляемый на некоторое множество документов-первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

Выполнение задания:

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
 - 2) определить источники, с которыми придется работать;
 - 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
 - 4) составить план;
 - 5) написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.
- Планируемые результаты самостоятельной работы:
- способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
 - способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Методические указания по презентациям

Методы ИТ - создания компьютерных презентаций, в том числе мультимедийных.

Презентация – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой медиаработу, сопровождающую устное выступление и обеспечивающую эффективность восприятия излагаемого в ходе выступления материала.

Тематика и наполняемость подготавливаемых студентами презентаций определяется тематикой докладов, сообщений и выступлений, которые готовятся по соответствующим вопросам изучаемых тем.

Презентация – это практика комплексного выступления, показа и объяснения материала для аудитории или учащегося с использованием медиаработы. Медиаработа в структуре презентации (далее – презентация) может представлять собой сочетание текста, иллюстраций к нему, [гипертекстовых](#) ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду, выдержаны в едином графическом стиле. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её [интерактивность](#), то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления. Вне зависимости от исполнения презентация должна четко выполнять поставленную цель: помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Чаще всего презентация представляет собой совокупность слайдов. Но презентация – это не просто слайды с текстом и картинками, сопровождающие выступление. Слайды – всего лишь иллюстративный материал к выступлению, элемент презентации. Презентация – это, по сути, базовые тезисы выступления, акцентирующие внимание слушателей на самом главном. При помощи различных аудиовизуальных способов презентация призвана выступающему сохранять, а слушателям – «видеть» и в необходимых контекстах оперативно воспроизводить единую смысловую линию в выступлении.

Презентация состоит из слайдов. Целесообразно придерживаться следующего правила: один слайд – одна мысль. Убедительными бывают презентации, когда на одном слайде дается тезис и несколько его доказательств. Чтобы учесть психологические закономерности восприятия информации, при разработке презентаций полезно использовать на слайде не более тридцати слов и пяти пунктов списка. Если на слайде идет список, его необходимо делать параллельным, имеется в виду, что первые слова в начале каждой строки должны стоять в одной и той же форме (падеже, роде, спряжении и т.д.). Обязательно необходимо осмысление целевых заголовков, размер шрифта – не менее 18 пт.

Структурно содержание презентации может выглядеть следующим образом:

1. Титульный лист. Первый слайд содержит название презентации, ее автора, контактную информацию автора.
2. Содержание. Здесь расписывается план презентации, основные её разделы или вопросы, которые будут рассмотрены.
3. Заголовок раздела.
4. Краткая информация, отражающая ведущие идеи выступления. Пункты 3 и 4 повторяются столько, сколько необходимо. Главное тут придерживаться концепции: тезис – аргументы – вывод.
5. Резюме, выводы. Выводы должны быть выражены ясно и лаконично на отдельном слайде.

6. Финальный слайд «Благодарю за внимание».

Методические указания по написанию эссе

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации с использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Построение эссе

Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

При подготовке эссе важно учитывать следующие ведущие признаки соответствия сочинения жанру эссе:

- Наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе. Поэтому тема эссе всегда конкретна, некоторые исследователи говорят о том, что она имеет частный характер. При этом заголовок эссе может не находиться в прямой зависимости от темы: кроме отражения содержания работы он может являться отправной точкой в размышлениях автора, выражать отношение части и целого.

- Личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Т.е. в эссе всегда ярко выражена авторская позиция. Эссе – жанр субъективный, оно интересно и ценно именно тем, что дает возможность увидеть личность автора, его мировоззрение, чувства, отношение к миру, своеобразие позиции, стиля мышления.

- Небольшой объем. Каких-либо жестких границ не существует, но даже самый красноречивый эссеист, как правило, ограничивает свое сочинение двумя-тремя десятками страниц (при этом бывает достаточно и одного листа, нескольких емких, побуждающих к размышлению фраз).

- Свободная композиция. Свободная композиция эссе подчинена своей внутренней логике, а основную мысль эссе следует искать в «пестром кружеве» размышлений автора. В этом случае затронутая проблема будет рассмотрена с разных сторон. Исследователи отмечают, что эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом «Все – наоборот!».

- Непринужденность повествования. Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятым, целесообразно избегать намеренно усложненных, неясных, излишне «строгих» построений. Специалисты отмечают, что хорошее эссе получается у тех, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

- Парадоксальность. Эссе призвано удивить читателя – это, по мнению многих специалистов, его обязательное качество. Более того, эссе рождается из удивления, которое возникает у автора при чтении книги, просмотре кинофильма, в разговоре с другом. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко являются афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее, на первый взгляд, бесспорные, но взаимно исключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы. Такова, например, тема эссе «Похвала скуке» Иосифа Бродского. Для передачи личностного восприятия, освоения мира автор эссе привлекает многочисленные примеры, проводит параллели, подбирает аналогии, использует всевозможные ассоциации.

- Внутреннее смысловое единство. Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

- Открытость. Эссе при этом остается принципиально незавершенным – не в том смысле, что автор останавливается на полуслове и намеренно не высказывает своего мнения до конца, а в том, что он не претендует на исчерпывающее ее раскрытие, на полный, законченный анализ.

- Особый язык. Для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности: метафоры, аллегорические и притчевые образы, символы, сравнения. По речевому построе-

нию эссе – это динамичное чередование полемичных высказываний, вопросов, установка на разговорную интонацию и лексику.

Структура эссе

1. Титульный лист (заполняется по единой форме);

2. Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно **сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.**

При работе над Введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

2. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина - следствие, общее - особенное, форма - содержание, часть - целое, постоянство - изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Структура аппарата доказательств, необходимых для написания эссе

Доказательство – это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Оно связано с убеждением, но не тождественно ему: аргументация или доказательство должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики, убеждения же могут быть основаны на предрассудках, неосведомленности людей в вопросах экономики и политики, видимости доказательности. Другими словами, доказательство или аргументация – это рассуждение, использующее факты, истинные суждения, научные данные и убеждающее нас в истинности того, о чем идет речь.

Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис, аргументы и выводы или оценочные суждения.

Тезис – это положение (суждение), которое требуется доказать.

Аргументы – это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.

Вывод – это мнение, основанное на анализе фактов.

Оценочные суждения – это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Аргументы обычно делятся на следующие группы:

1. **Удостоверенные факты** – фактический материал (или статистические данные).

2. **Определения** в процессе аргументации используются как описание понятий, связанных с тезисом.

3. **Законы** науки и ранее доказанные теоремы тоже могут использоваться как аргументы доказательства.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Собеседование	Тема 1.1. Системы регионального природопользования как исторически сложившиеся формы взаимодействия человека с природной средой. Сущность и объекты региональной политики.	ПК – 1, ПК - 2
2	Собеседование	Тема 1.2. Региональная политика в сфере природопользования. Стратегические задачи регионального развития Российской Федерации. Методы проведения региональной политики.	ПК – 1, ПК - 2
3	Собеседование	Тема 2.1. Районирование РФ. Состав Федеральных округов	ПК – 1, ПК - 2
4	Семинар-конференция Собеседование	Тема 2.2. Роль географических условий, социально-экономических, культурных, исторических факторов в формировании систем регионального природопользования.	ПК – 1, ПК - 2
5	Проверка реферата	Тема 2.3. Естественная дифференциация природной среды. Связь природной среды с социально-экономическими условиями жизни населения Ресурсный потенциал природной среды.	ПК – 1, ПК - 2
6	Проверка реферата	Тема 3.1. Районирование Российской Федерации. Простые и сложные комплексы. Виды региональных комплексов. Свободные экономические зоны как элемент территориального деления. Виды свободных экономических зон.	ПК – 1, ПК - 2
7	Проверка эссе	Тема 3.2. Система экономических районов России. Расчет специализации экономических районов.	ПК – 1, ПК - 2
8	Собеседование	Тема 3.3. Административные образования. Территориальные образования. Автономные области. Автономные округа. Федеральные округа. Стратегия устойчивого развития сельских территорий российской федерации на период до 2030 года	ПК – 1, ПК - 2
9	Собеседование	Тема 3.4. Межотраслевые хозяйственные комплексы. Основные положения стратегии экономического развития регионов. Стратегическое планирование. Цикл стратегического планирования региона.	ПК – 1, ПК - 2
10	Коллоквиум	Тема 3.5. Вопросы территориальной и отраслевой структуры природопользования	ПК – 1, ПК - 2

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – *«Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.В.ДВ.08.01 Региональное и отраслевое природопользование»*. Приложение 1 РП

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.08.01 Региональное и отраслевое природопользование

7.1. Учебная литература:

Основная учебная литература

1 Большаник, П. В. Региональное природопользование : учебное пособие / П. В. Большаник. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 177 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-013085-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038680>.

2 Байлагасов, Л. В. Региональное природопользование : учебное пособие / Л. В. Байлагасов. — Горно-Алтайск : ГАГУ, 2015. — 176 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159322>.

3 Кондратов, Н. А. Основы природопользования (с региональным компонентом) : учебное пособие / Н. А. Кондратов. — Архангельск : САФУ, 2017. — 161 с. — ISBN 978-5-261-01235-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161720>.

Дополнительная учебная литература:

1. Смирнова Е.Э. Охрана окружающей среды и основы природопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Смирнова Е.Э.— Электрон. Текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012.— 48 с.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/%2019023> — ЭБС «IPRbooks»

2. Прикладная экология: учебник / Стрельников В.В., Гудзь Г.П., Скрипник Д.С., Сухомлинова А.Г., Суркова Е.В., Францева Т.П., Чернышева Н.В., Хмара И.В. – Краснодар: Издательский Дом-Юг, 2012. – 452 с. – https://edu.kubsau.ru/file.php/104/03_Prikladnaja_ehkologija.pdf

3. Чернышева Н.В. Охрана окружающей среды: учеб.-метод. Пособие / Н.В. Чернышева, В.В. Стрельников, А.И. Мельченко, И.В. Хмара. – Краснодар: Изд-во КубГАУ, 2014.- 127 с. – https://edu.kubsau.ru/file.php/104/01_OKHRANA_OKRUZHAJUSHCHEI_SREDY_-_metodichka.pdf

7.2. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.3. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ

1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
5. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
6. Справочно-правовая система «Гарант»

7.4. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения Реквизиты подтверждающего документа

<p>Аудитория №322 386132, Республика Ингушетия, г. Назрань, АО Гамурзиевский, ул. Магистральная , 39 «а» корпус «Д». Каб.№ 322, 3 этаж Площадь 48,7 м²</p>	<p>Специализированная учебная мебель для обучающихся и преподавателя; технические средства обучения (компьютерная техника, мультимедийное оборудование: интерактивная доска, проектор); доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет; учебно-методические материалы.</p>	<p>Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional, (Государственный контракт №09 – 3К2010 от 29.03.2010, срок действия - бессрочно)</p>
<p>Аудитория № 323 Для самостоятельной работы обучающихся. 386132, Республика Ингушетия, г. Назрань, АО Гамурзиевский, ул. Магистральная , 39 «а» корпус «Д». Каб.№ 323, 3 этаж Площадь 48,7 м²</p>	<p>Рабочие места для обучающихся, технические средства обучения (ноутбук, доска), доступ к сети Интернет, учебно-методические материалы, электронные образовательные ресурсы.</p>	

Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.08.01 Региональное и отраслевое природопользование составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «07» августа 2020 г. № 894, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., зарегистрированный Министерством Юстиции РФ от 19 августа 2020 г. № 59338

Программу составили:

1. Долов М. М., кандидат с -х. наук, доцент кафедры «Экология и природопользование»
2. Осканова Х.Б., ассистент кафедры «Экология и природопользование»

Программа одобрена на заседании кафедры «Экология и природопользование»

Протокол № 7 от «05» марта 2025 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом инженерно – технического института

протокол № 7 от «12» марта 2025 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНЖЕНЕРНО – ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра «Экология и природопользование»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.08.01 РЕГИОНАЛЬНОЕ И ОТРАСЛЕВОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ

Направление подготовки

05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль)

Экологическая биогеография

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Фонд оценочных средств
разработан

(подпись)

Доловым М.М., и.о. зав. кафедрой, доц. кандидат с-х. наук

Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание

Рекомендован к утверждению на заседании кафедры «Экология и
природопользование» протокол заседания № 7 от 05 марта 2025 г

И.о. зав. кафедрой _____ Долов М.М..

(подпись)

1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 1.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Категория Компетенций. Задача ПД	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины
Участие в проведении научных исследований в области экологии, охраны природы и иных наук о Земле, проведение лабораторных исследований, осуществление сбора и первичной обработки материала, участие в полевых натурных исследованиях.	ПК-1. Способен проводить научные исследования в области экологии, природопользования, геоэкологии, устойчивого развития, охраны природы и иных наук о Земле, проведение лабораторных исследований, осуществление сбора и первичной обработки материала, участие в полевых натурных исследованиях.	ПК - 1.1. Применяет знания, способы и методы проведения научных исследований в области экологии, природопользования, геоэкологии, устойчивого развития, охраны природы и иных наук о Земле, определяет круг задач в рамках поставленной цели научного - исследования в области экологии и природопользования.	Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет.
		ПК - 1.2. Использует знания и навыки в области экологии, природопользования, геоэкологии, устойчивого развития, охраны природы и иных наук о Земле, при решении научно-исследовательских задач и локальных и региональных экологических проблем.	
		ПК - 1.3. Имеет навыки проведения научных исследований в области экологии, природопользования, геоэкологии, устойчивого развития, охраны природы и иных наук о Земле, проведение лабораторных исследований, осуществления сбора и первичной обработки материала, участие в полевых натурных исследованиях.	
	ПК-2. Способен решать задачи научно-исследовательской и профессиональной деятельности на основе знаний в общей геологии и почвоведения, теоретической и практической экологии, общего ресурсоведения, регионального природопользования и картографии, теоретических основ геохимии и геофизики окружающей среды.	ПК-2.2. Использует знания теоретических основ геохимии и геофизики окружающей среды, общего ресурсоведения и регионального природопользования для решения научно-исследовательских и профессиональных задач	Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.

Сопоставление шкал оценивания				
4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	91-100	81-90	61-80	0-60
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Таблица 3.

Оценивание ответа на вопросы по темам для устного опроса		
4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	- Полнота изложения теоретического материала; - Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.
Хорошо (базовый уровень)	- Самостоятельность ответа; - Культура речи.	Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Таблица 4.

Оценивание подготовки рефератов		
4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	- Полнота выполнения реферата; - Своевременность выполнения; - Правильность ответов на вопросы;	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены

	- Самостоятельность подготовки реферата.	требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо (базовый уровень)		основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
Удовлетворительно (пороговый уровень)		имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Таблица 5.

Оценивание ответа на зачете

	4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
«Зачтено»	Отлично (повышенный уровень)	- Полнота изложения теоретического материала; - Полнота и правильность решения практического задания; - Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); - Самостоятельность ответа;	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
	Хорошо (базовый уровень)	- Самостоятельность ответа; - Культура речи.	Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
	Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании

			ответа и решении практических заданий.
«Не зачтено»	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Перечень заданий / вопросов

Задание №1. «Выберите один правильный ответ». Кто из ученых впервые предложил термин «природопользование»?

- 1 – Маркс К.;
- 2 – Вернадский В.И.;
- 3 – Реймерс Н.Ф.;
- 4 – Куражсковский Ю.Н.

Задание №2. Укажите термин, соответствующий данному определению:

_____ – восстановление трудоспособности и здоровья путем отдыха вне жилища – на лоне природы или во время туристической поездки, связанной с посещением интересных мест.

Задание №3. «Выберите один правильный ответ». В каком году в науке появился термин «природопользование»?

- 1 – 1854;
- 2 – 1935;
- 3 – 1958;
- 4 – 1965;

Задание №4. Укажите термин, соответствующий данному определению:

_____ – юридически и экономически регламентированная совокупность форм и методов комплексного использования лесных богатств.

Задание №5. «Выберите один правильный ответ». Воздействие человека на природу, не обеспечивающее сохранение и воспроизводство природно-ресурсного потенциала называется:

- 1 – эффективное природопользование;
- 2 – традиционное природопользование;
- 3 – нерациональное природопользование;
- 4 – рациональное природопользование.

Задание №6. Установите соответствие элемента природы их категории.

ЭЛЕМЕНТ ПРИРОДЫ

КАТЕГОРИЯ

1) почва;

А) природный ресурс;

- 6) молнии.

1	2	3	4	5	6

5 – рыболовство.

Задание №8. «Дополните». Часть природных ресурсов, которая может быть вовлечена в хозяйственную деятельность при данных технических и социально-экономических возможностях общества с условием сохранения среды жизни человечества, называется природно-ресурсный _____

8 – охрана и воспроизводство природных ресурсов.

6) ЖИВОТНЫЙ МИР.

Ответ внесите в таблицу

1	2	3	4	5	6

Задание №11. «Выберите один правильный ответ». Природопользование включает в себя следующие аспекты:

- 1 – экологические;
- 2 – географические;
- 3 – экономические;
- 4 – юридические;
- 5 – технологические;
- 6 – все перечисленное.

Задание №12. «Ответьте на задание словами». Определение экологической, здравоохранительной, социальной, социально-психологической (моральной и культурной), религиозно-культурной и иной ценности природного ресурса, обычно не выражаемой в экономических показателях либо условно выраженная в деньгах как сумма, которой готово и может пожертвовать общество для сохранения природных ресурсов, называется внеэкономическая оценка _____

Задание №13. Задание № Отметьте 3 варианта ответа. К основным видам традиционного природопользования в Республике Ингушетия относятся:

- 1 – собирательство;
- 2 – животноводство;
- 3 – охота;
- 4 – растениеводство;
- 5 – рыболовство;
- 6 – пчеловодство;

Задание №14. «Выберите один правильный ответ». Географический подход к исследованию территориальных систем природопользования заключается:

- 1 – в выявлении и анализе пространственно-временных закономерностей возникновения и реализации процессов природопользования в разных типах природной среды с целью определения наилучших вариантов использования ее природно-ресурсного потенциала;
- 2 – в расчете стоимости добавленной продукции на единицу площади с целью повышения уровня жизни населения региона;
- 3 – в размещении промышленных предприятий вблизи источников сырья и вдали от жилого сектора с целью снижения себестоимости производимой продукции и улучшения экологической ситуации в регионе;
- 4 – в изучении природных факторов, особенно аномальных, способных отрицательно повлиять на инфраструктуру промышленного и жилого сектора;

Задание №15. Установите соответствие международных организаций по охране окружающей среды их группам

ОРГАНИЗАЦИЯ

- 1) Гринпис;
- 2) МСОП;
- 3) ЮНЕСКО;
- 4) ЮНЕП;
- 5) ВОЗ;
- 6) WWF.

ГРУППА

- А) межправительственные;
- Б) неправительственные.

Ответ внесите в таблицу

1	2	3	4	5	6

Задание №16. Отметьте 5 варианта ответа. Укажите основные глобальные проблемы природопользования:

- 1 – загрязнение Мирового океана;
- 2 – распространение СПИДа;
- 3 – угрозы мировой термоядерной войны;
- 4 – водохозяйственная проблема;
- 5 – уменьшение видового разнообразия и оскудение генофонда Земли;
- 6 – демографическая проблема;
- 7 – энергетическая и сырьевая проблема;
- 8 – кризис нравственности.

Задание №17. Установите соответствие метода типу управления природопользователями

МЕТОД

ТИП УПРАВЛЕНИЯ

- 1) налоговые льготы;
- 2) установление ПДК;
- 3) выговор;
- 4) тюремное наказание;
- 5) штрафы;
- 6) льготное кредитование.

- А) командно-административное;
- Б) экономическое.

Ответ внесите в таблицу

1	2	3	4	5	6

Задание №18. «Выберите один правильный ответ». Исторические типы природопользования выделяются по:

- 1 – развитию уровня грамотности человека;
- 2 – уровню вторичного использования природных ресурсов;
- 3 – уровню развития науки и техники;
- 4 – характеру используемых источников энергии и господствующих технологий;
- 5 – все перечисленное.

Задание №19. Как называется принцип охраны природы, при котором обращение с одним и тем же ресурсом в разных районах должно быть различным.

_____.

Задание №20. Отметьте 3 варианта ответа. Географические типы природопользования включают следующие типы природопользования (отметьте три варианта):

- 1 – промысловый;
- 2 – научно-технический;
- 3 – лесохозяйственный;
- 4 – промышленно-урбанистический;
- 5 – садоводческий;
- 6 – сельскохозяйственный.

Задание №21. Впишите пропущенные элементы модели системы управления охраной окружающей среды:



Задание №22. «Выберите один правильный ответ». Экономическое районирование является:

- 1 – территориальной основой для управления народным хозяйством России;
- 2 – способом выравнивания жизни в разных регионах страны;
- 3 – практической основой для предоставления налоговых льгот разным регионам;
- 4 – практической основой для административного деления России;
- 5 – все перечисленное.

Задание №23. Дополните. Предельные нормы на использование, потребление природных ресурсов – это *лимиты на* _____.

Задание №24. «Выберите один правильный ответ». Основной структурной единицей в экономическом районировании, территориальном управлении и планировании развития России до 2000 года являлся:

- 1 – физико-географический регион;
- 2 – экономический район;
- 3 – субъект Российской Федерации;
- 4 – федеральный округ;
- 5 – экологический регион.

Задание №25. Дополните. Отрасль хозяйства, для которой в наибольшей степени важно состояние и качество природной среды, — это _____.

Задание №26. «Выберите один правильный ответ». Основной структурной единицей в экономическом районировании, территориальном управлении и планировании развития России после 2000 года является:

- 1 – физико-географический регион;
- 2 – экономический район;
- 3 – субъект Российской Федерации;
- 4 – федеральный округ;
- 5 – экологический регион.

Задание №27. «Вставьте пропущенные слова». Совокупность _____, регулирующих отношения по использованию и _____ отдельных природных объектов называется природоресурсное законодательство

Задание №28. «Выберите один правильный ответ». К какому экономическому району относится Республика Ингушетия?

- 1 – Сибирскому;
- 2 – Восточно-Сибирскому;
- 3 – Западно-Сибирскому;
- 4 – Южно-Сибирскому;
- 5 – Уральскому.

Задание №29. Вопрос – ответ. В чем смысл концепции устойчивого развития регионов?

Задание №30. К какому федеральному округу относится Республика Ингушетия?

- 1 – Сибирскому;
- 2 – Восточно-Сибирскому;
- 3 – Западно-Сибирскому;
- 4 – Южно-Сибирскому;
- 5 – Уральскому.

Задание №31. Вопрос – ответ. Какие эколого-экономические задачи стоят перед регионами?

Задание №32. К какой экономической зоне относится Республика Ингушетия?

- 1 – Сибирской;
- 2 – Западной;
- 3 – Восточной;
- 4 – Уральской;
- 5 – Дальневосточной.

Задание №33. Вопрос – ответ. За счет каких средств решаются проблемы охраны окружающей среды в регионе.

Задание №34. Истоками природопользования как науки являются:

- 1 – география и экология;
- 2 – география и экономика;
- 3 – экология и экономика;
- 4 – биология и экология;

Задание №35. Вопрос – ответ. Что такое экологическая безопасность региона?

Задание №36. Какой федеральный округ России является самым большим по площади?

- 1 – Сибирский;
- 2 – Дальневосточный;
- 3 – Уральский;
- 4 – Северо-Западный;
- 5 – Приволжский.

Задание №37. Вопрос – ответ. Какое влияние оказывает природно-ресурсный потенциал региона на его экономику?

Задание №38. Какой федеральный округ России является самым большим по численности населения?

- 1 – Центральный;
- 2 – Южный;
- 3 – Сибирский;
- 4 – Северо-Западный;
- 5 – Приволжский.

Задание №39. Вопрос – ответ. Как рассчитать минерально-сырьевой потенциал региона?

Задание №40. Сколько федеральных округов в России в настоящее время?

- 1 – пять;
- 2 – шесть;
- 3 – семь;
- 4 – восемь;
- 5 – девять;
- 6 – 10.

Задание №41. Как соотносятся понятия «природопользование» и «охрана природы»?

Задание №42. Какой федеральный округ России является самым маленьким по площади?

- 1 – Центральный;
- 2 – Северо-Кавказский;
- 3 – Уральский;
- 4 – Крымский;
- 5 – Южный.

Задание №43. Вопрос – ответ. Что такое экологическая емкость территории?

Задание №44. Какие из перечисленных исторических форм охраны природы таковыми не являются? (отметьте два варианта).

- 1 – первобытная охрана природы;
- 2 – народная охрана природы;
- 3 – частная охрана природы;
- 4 – государственная охрана природы;
- 5 – корпоративная охрана природы;
- 6 – общественная охрана природы;
- 7 – международная охрана природы.

Задание №45. Выберите ответ, соответствующий данному утверждению:

- 1 – природопользование доиндустриальных обществ базируется на;
- 2 – индустриальные общества основаны на;
- 3 – постиндустриальные общества формируются на

Варианты ответа:

- а) топливной энергетике и машинном изготовлении предметов производства и потребления;
- б) альтернативной энергетике, безотходных и полностью автоматизированных производствах;
- в) господстве мускульной силы человека и животных в качестве источника энергии и натуральных продуктах в производстве и потреблении.

Задание №46. Выберите ответ, соответствующий данному утверждению:

- 1 – фоновое природопользование основано;
- 2 – крупноочаговое природопользование основано....;
- 3 – очаговое природопользование основано;
- 4 – дисперсное природопользование основано

Варианты ответа:

- а) на ареальных, узловых или групповых типах размещения производств, использующих и перерабатывающих природные ресурсы. Здесь расположены крупные технические сооружения, размещаются массовые отходы производства, характерно значительное загрязнение природной среды. Сюда относятся базовые отрасли хозяйства: горнодобывающая, целлюлозно-бумажная и химическая промышленность, металлургия, энергетика, машиностроение, добыча и переработка углеводородного сырья;
- б) на локальной системе расселения и развитии отраслей хозяйства, использующих местные природные ресурсы или технологии, не вызывающие глубоких изменений окружающей среды;
- в) на хозяйственной деятельности, ориентированной на определенное сочетание природных свойств ландшафтов и максимальное их сохранение. Для этого вида природопользования характерна удовлетворительная экологическая ситуация;
- г) на территориально широком использовании естественных ресурсов, удобий, тесно связанных с зональными особенностями природных ландшафтов. Сюда относятся сельское, лесное и промысловое хозяйства и традиционное природопользование.

ВОПРОСЫ ПО ТЕМАМ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Перечень вопросов

Тема: Становление региональных систем природопользования

1. Историческая эволюция систем природопользования в мире.
2. Пространственная организация и систематика природопользования.

3. Классификации и типологии систем природопользования, их теоретическое значение.
4. Функциональная и пространственная иерархия систем природопользования.
5. Взаимодействие естественных и социально-экономических факторов в формировании и эволюции систем природопользования.
6. Закономерности пространственной дифференциации систем природопользования.
7. Показатели и критерии системности природопользования.
8. Традиционное природопользование, его историческая ограниченность и география.
9. Инновационное природопользование, его социально-экологические проблемы и география.
10. Системный подход в управлении природопользованием

Тема: Природопользование в России

1. Природно-ресурсный потенциал Северо-Западного и Северного районов.
2. Энергетика, промышленность и сельское хозяйство Северо-Западного и Северного районов.
3. Антропогенная трансформация ландшафтов и экологические проблемы Северо-Западного и Северного районов.
4. Природно-ресурсный потенциал Центрального, Центрально-Чернозёмного и Волго-Вятского районов.
5. Энергетика, промышленность и сельское хозяйство Центрального, Центрально-Чернозёмного и Волго-Вятского районов.
6. Антропогенная трансформация ландшафтов и экологические проблемы Центрального, Центрально-Чернозёмного и Волго-Вятского районов. Конфликт интересов в районе Курской магнитной аномалии.
7. Природно-ресурсный потенциал Поволжья и Северного Кавказа.
8. Энергетика, промышленность и сельское хозяйство Поволжья и Северного Кавказа.
9. Антропогенная трансформация ландшафтов и экологические проблемы Поволжья и Северного Кавказа. Проблемы воспроизводства и рационального использования рыбных ресурсов Северного Каспия и Азовского моря, сохранения рекреационного потенциала Черноморского побережья Кавказа.
10. Природно-ресурсный потенциал Уральского района.
11. Энергетика, промышленность и сельское хозяйство Уральского района.
12. Антропогенная трансформация ландшафтов и экологические проблемы Уральского района.
13. Природно-ресурсный потенциал Западной Сибири.
14. Энергетика, промышленность и сельское хозяйство Западной Сибири.
15. Экологические проблемы Западной Сибири.
16. Природно-ресурсный потенциал Восточной Сибири и Дальнего Востока.
17. Хозяйственная специализация Восточной Сибири и Дальнего Востока.
18. Экологические проблемы Восточной Сибири и Дальнего Востока.

Тема: Проблемы природопользования мирового океана

1. Биологические ресурсы Атлантического океана.
2. Энергетические и минеральные ресурсы Атлантического океана.
3. Проблемы природопользования в Атлантическом океане.
4. Биологические ресурсы Тихом океана.
5. Энергетические и минеральные ресурсы Тихом океана.
6. Проблемы природопользования в Тихом океане.
7. Биологические ресурсы Индийском океана.
8. Энергетические и минеральные ресурсы Индийском океана.
9. Проблемы природопользования в Индийском океане
10. Биологические ресурсы Северного Ледовитого океана.

11. Энергетические и минеральные ресурсы Северного Ледовитого океана.

12. Проблемы природопользования в Северном Ледовитом океане.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

Перечень тем

1. Загрязнение гидросферы
2. Загрязнение атмосферы
3. Кислотные дожди
4. Проблема «озоновых дыр»
5. Потепление климата и «парниковый эффект»
6. Загрязнение почв
7. Проблема истощения минеральных ресурсов
8. Проблемы энергетики в современном мире
9. Продовольственная проблема и пути ее решения
10. Проблема транспорта
11. Альтернативная энергетика
12. Состояние окружающей среды и здоровье людей
13. Радиационное загрязнение окружающей среды.
14. Обезлесение планеты
15. Опустынивание планеты
16. Проблемы использования ископаемого органического топлива
17. Проблемы ядерной энергетики
18. Сохранение биоразнообразия
19. Международное сотрудничество в защите озонового слоя планеты
20. Особо охраняемые природные территории как один из путей сохранения биоразнообразия
21. Экологические последствия милитаризации
22. Урбанизация и проблемы видеоэкологии
23. Проблема формирования экологической культуры
24. «Демографический взрыв» и его последствия
25. Обращение с отходами
26. Природные стихийные бедствия

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

Перечень вопросов

1. Системы регионального природопользования как исторически сложившиеся формы взаимодействия человека с природной средой.
2. Сущность и объекты региональной политики.
3. Региональная политика Российской Федерации.
4. Региональная политика в сфере природопользования.
5. Стратегические задачи регионального развития Российской Федерации.
6. Методы проведения региональной политики.
7. Роль географических условий, социально-экономических, культурных, исторических факторов в формировании систем регионального природопользования.
8. Естественная дифференциация природной среды.
9. Связь природной среды с социально-экономическими условиями жизни населения
10. Ресурсный потенциал природной среды.
11. Районирование Российской Федерации.
12. Простые и сложные комплексы. Виды региональных комплексов.
13. Свободные экономические зоны как элемент территориального деления.

14. Виды свободных экономических зон.
15. Административные образования. Территориальные образования.
16. Автономные области. Автономные округа.
17. Федеральные округа.
18. Стратегия устойчивого развития сельских территорий российской федерации на период до 2030 года.
19. Проблемы территориальной и отраслевой структуры природопользования, факторов её динамики в историческом аспекте.
20. Основные этапы развития теории и практики районирования.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций на зачете:

На зачет выносятся два вопроса из общего перечня вопросов к зачету, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 0,25 ч. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 100 баллов. Перевод баллов в оценку: 61-100 – «зачтено», 0-60 – «незачтено».

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе ответа на вопросы по темам (устный опрос):

Ответы обучающихся на вопросы по темам изучаемой дисциплины происходят в виде беседы преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, которая рассчитана на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. За каждый правильно отвеченный вопрос дается 50 баллов. Максимальное количество вопросов, на которые можно ответить обучающемуся – 2 вопроса. Перевод баллов в оценку: 91-100 – «отлично», 81-90 – «хорошо», 61-80 – «удовлетворительно», 0-60 – «неудовлетворительно».

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе тестирования:

Тестирование проводится в форме решения тестовых заданий, предварительно распечатанных преподавателем на стандартных листах формата А4. На тестирование отводится 45 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 70 вопросов. За каждый правильно отвеченный вопрос дается один балл. Перевод баллов в оценку: 53-70 – «отлично», 36-53 – «хорошо», 19-36 – «удовлетворительно», 0-19 – «неудовлетворительно».

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе подготовки рефератов, докладов, презентаций:

Тематика рефератов (докладов, презентаций) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на практическом занятии, регламент – 10 - 15 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

Общий порядок проведения процедур оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций определены в «Положение о [бально - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов](#) в ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» от 31.05.2018, № 5/п ».